

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук
«19»апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городского округа
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 г. в соответствии:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» (далее – образовательная организация, ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализпоказателейдеятельностиорганизации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатский городской округ(МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»)
Руководитель	Паламарчук Елена Витальевна
Адрес организации	г. Петропавловск-Камчатский ул. Зеленая Роща, 24
Телефон, факс	8(4152) 24-14-69, 8(4152) 24-62-67
Адрес электронной почты	school3_PKGO_41@mail.ru
Учредитель	Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатский городского округа в лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.
Датасоздания	1936 г.
Лицензия	№2267 ОТ 11.01.2016 г. серия 41Л01 №0000361
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1046 от 27.04.2016 г., серия 41А01 № 0000302

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – современное, стремительно развивающееся учреждение. В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – здание типового проекта 1967г. постройки, рассчитано на 700 мест. МАОУ Школа расположена в рабочем районе СРВ г. Петропавловска-Камчатского. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 90% рядом со школой, 10 процентов на близлежащих улицах. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общесобрание работников	<p>Собрание трудового коллектива регулирует вопросы трудовых отношений в ОО. Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – рассматривать и вносить предложения об изменении в Положение о доплатах и надбавках; Положение о премировании и других видах материального поощрения сотрудников; – рассматривать вопросы награждения работников образовательной организации.
Общешкольный родительский комитет	<p>Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития ОО; – содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации учебного процесса; – защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОО; – организация участия родителей во внеурочной и воспитательной работе с учащимися; – организация просветительской работы среди родителей учащихся (законных представителей); – создание временных или постоянных комиссий, комитетов, советов по различным направлениям работы и установление их полномочий. – и др.
Наблюдательный совет	<p>Для практического текущего руководства деятельностью в образовательной организации создан Наблюдательный совет</p> <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или Директора ОО о внесении изменений в устав ОО; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; – по представлению Директора ОО проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО; – предложения Директора ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим Уставом ОО не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения Директора ОО о совершении крупных

	<p>делок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОО и утверждения аудиторской организации. – и др.
<p>Совет старшеклассников</p>	<p>Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления ОО. К компетенции Совета старшеклассников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции; – участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами; – планирование, подготовка и проведение творческих дел; – способствование поддержанию дисциплины и порядка в ОО; – осуществление контроля за выполнением правил внутреннего распорядка и сохранностью имущества ОО; – работа с младшими учащимися, установление шефской помощи старших классов над младшими; – по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы учащихся, проведение важнейших мероприятий ОО, координация деятельности объединений учащихся в ОО, функционирование которых регламентируется соответствующими Положениями; – обсуждение вопросов поощрения и привлечения учащихся к ответственности в соответствии с Уставом и локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет, предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей этики, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- учителей математики и естественнонаучного цикла;
- классных руководителей основной и старшей школы;
- классных руководителей начальной школы;
- педагогов дополнительного образования.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы, и обеспечивает планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Деятельность методических

объединений способствует повышению уровня квалификации учителей, реализации педагогов методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения с применением дистанционных технологий.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В нашей школе было организовано обучение с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали следующие образовательные онлайн-платформы и сервисы: Яндекс.Учебник (10%), Videouroki.net (42%), Инфоурок (33%), InternetUrok (10%), Решу ЕГЭ, ОГЭ (16%), Zoom (12%), Skyengschool (14%), Учи.Ру (41%), электронные формы учебников АО «Издательство «Просвещение» (22%), РосУчебник (11%), Якласс (14%), «Образовариум» (в ГИС "Сетевой город") (10%), VKS (60%). Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться готовым методическим материалом или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали мессенджер WhatsApp для личного общения с учащимися и их родителями.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. Они готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Контроль работ,

выполненных учащимися, осуществлялся через почту АИС "Сетевой город. Образование", на образовательных платформах в личном кабинете учителя, через личную электронную почту педагогов, мобильную связь, мессенджер WhatsApp.

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся путём устного опроса посредством платформы VKS, а также проверки работ учителем с последующим выставлением отметки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть) через систему АИС "Сетевой город. Образование", WhatsApp, электронную почту. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально. Отметки, сопровождаемые комментариями, выставлялись в электронный журнал. Всё это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось: создание оптимальных условий для развития личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Коллективно творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»,
- «Дни здоровья»,
- «День Учителя»,
- «День Матери»,
- «День приветствий»,
- «Новый год»,
- «День Защитника Отечества»,
- «Богатырские игры»,

- «Дни Пушкина»
- «Дни Памяти».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году не все мероприятия проводились в традиционной форме и некоторые общешкольные праздники и соревнования пришлось отменить. Но удачно реализовывались новые формы проведения мероприятий с использованием компьютерных технологий (видеопрезентации, видеоконцерты, онлайн-олимпиады) и т.д.

Положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество. Социальными партнерами школы в 2020 году были:

- Городской Совет ветеранов;
- Детско-юношеские спортивные школы № 5 и № 4;
- Городской дом детского творчества «Юность»;
- Краевой центр технического творчества;
- ППСК «Вега»;
- Депутаты Законодательного собрания.

В 2020 году в ОО продолжалась вести работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Работу осуществляли учителя, специалисты школы, а также привлекались медицинские работники и сотрудники ГБУЗ КК «Центр медицинской профилактики». В рамках реализации межведомственного проекта состоялись профилактические занятия, посвященные теме сохранения здоровья. В ходе мероприятий для учащихся 1 – 11 классов проведены занятия о правилах ведения здорового образа жизни, о важности личной гигиены и профилактике различных заболеваний, о вреде табакокурения, о законах здорового питания и другие. Также были показаны социальные видеофильмы, предложены памятки профилактической направленности. В течение года ОО принимала участие в городских мероприятиях по здоровьесбережению (Легкоатлетический кросс, конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», онлайн- квест «Быть здоровым модно!»)

В рамках городской Программы профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!»» ученики 7 «А» класса участвовали в городском конкурсе презентационных проектов «Школа без вредных привычек» и заняли 1 место.

Учащиеся ОО, с 14 лет по личному заявлению, прошли тестирование на факт употребления наркотических средств. По результатам тестирования не было выявлено ни одного положительного результата.

Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, которому в нашей ОО уделяется большое внимание. Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива на протяжении многих лет.

Все ребята охвачены горячим питанием, которое осуществляется согласно примерному меню, разработанное на основе физиологических потребностей и пищевых веществ, норм питания. Меню разработано для двух возрастных групп (с 7 до 11 лет, с 11 и старше, согласовано с Роспотребнадзором).

Учащиеся 1 – 11 классов обеспечены льготным питанием из средств краевого и местного бюджета.

Списочный состав по ОО:

Категория	Численность
Детиизмногодетныхсемей	87
Дети из КМНС (коренные малочисленные народы севера)	9
Детиизмалоимущихсемей	95
Дети с ОВЗ	16
Дети с заболеванием ЖКТ	11
Дети с дефицитом массы тела	5
Итого	223

За счет денежных средств родителей в ОО питаются:

уровень обучения	2020
Начальнаяшкола	103
Средняя и основнаяшкола	87
Итого:	190

ОО принимает активное участие в городских мероприятиях по здоровьесбережению.

Школьное самоуправление

Члены Совета старшеклассников планировали и проводили общешкольные праздники и мероприятия, проверяли внешний вид, школьный дресс-код, сменную обувь, пропускной режим. Старшие учащиеся проводили беседы с нарушителями дисциплины и курильщиками.

Совет библиотеки под руководством зав. библиотеки Запорожченко О.Н. трижды проводил рейды по проверке учебников и помогал работать с книжным фондом библиотекаря школы.

Школьный отряд ЮИД «Квадратное колесо» организовал выступление агитбригады в детских садах № 40 «Красная шапочка» и № 4 «Ладушки». Малышам в игровой форме рассказывали о соблюдении правил дорожного движения. Члены отряда проводили праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников и тестирование учащихся на знание правил дорожного движения.

Члены отряда «Юные друзья пограничников» поздравляли ветеранов ВОВ, участвовали в спортивном празднике совместно с воинами – пограничниками «Не перевелись еще богатыри!»

Работа с родителями

Общешкольный родительский комитет на заседаниях рассматривал и утвердил локальные акты: «Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории образовательной организации», «Положение о родительском контроле за организацией горячего питания учащихся», планировал общешкольные мероприятия в новых формах

Члены комитета трижды проводили родительские рейдов по проверке внешнего вида учащихся и организации горячего питания в школе и соблюдении санитарных норм в школьной столовой. Наши родители участвовали в работе краевых семинаров и вебинаров

для родительской общественности по вопросам «Взрослые подростки: сотрудничество или противостояние», «Ресурсы семьи в современном мире».

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции проведение родительских собраний проходило в новой дистанционной форме (собрание в 3 классах – преподавание курса ОРКСЭ)

- Совместные мероприятия с родителями:
- «Ярмарка солидарности»;
- Акция «Помоги ближнему»;
- Спортивный праздник «Не перевелись еще богатыри!»;
- «Мастерская Деда мороза».

Ученики школы активно участвовали в городских и краевых мероприятиях, как в очной, так и в дистанционной форме.

Конкурс «Благовест»	1 место
Конкурс «Огонь - твой друг, огонь - твой враг»	1 место
Конкурс детского творчества «Человек, вселенная, космос»	1 место
Городские спортивные соревнования по настольному теннису	2 место
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню физкультурника	2 место
Творческий конкурс «Солнышко» для детей с ОВЗ	2 место
Краевой конкурс «Экология Камчатки», акция «Крылатые соседи», конкурс «Зимующие птицы»	2 место
Камчатский край – Родина талантов (литературный конкурс юных авторов)	1 место
Краевая олимпиада по ПДД для 9-11 классов	
Всероссийская олимпиада по ПДД для 5-7 классов	1,2,3 место
Исторический квест «Время выбрало нас»	3 место
Городские и краевые соревнования по спортивному ориентированию	1,2 место
Конкурс юнармейских уголков	3 место
Легкоатлетический забег памяти Якова Красильникова (Мильково)	1, 2 место
Всероссийский Диктант Победы	3 место
Краевой образовательный форум «Доброволец Камчатки». Квест «Дорогами добра»	3 место
Робототехнический фестиваль «Роботостар»	участие
Международный конкурс «Мы вместе» г. Н. Новгород (вокал)	1, 2 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем ваш подвиг»	1,2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Первый в Космосе. Посвящается Ю.А. Гагарину»	1,2 3 место

Дополнительное образование

Учащиеся могли получать дополнительное образование в 30 кружках и секциях по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное.

Выбор профиля осуществлён на основании опроса учащихся и родителей. В IV четверти 2019-2020 учебного года и в течение первого полугодия 2020-2021 занятия по программам дополнительного образования проходили дистанционно.

IV. Содержание и качество подготовки

В 2020 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-11-х классов, 525 учащихся обучалось в 23 классах-комплектах.

Рассмотрим параметры статистики:

Таблица 1

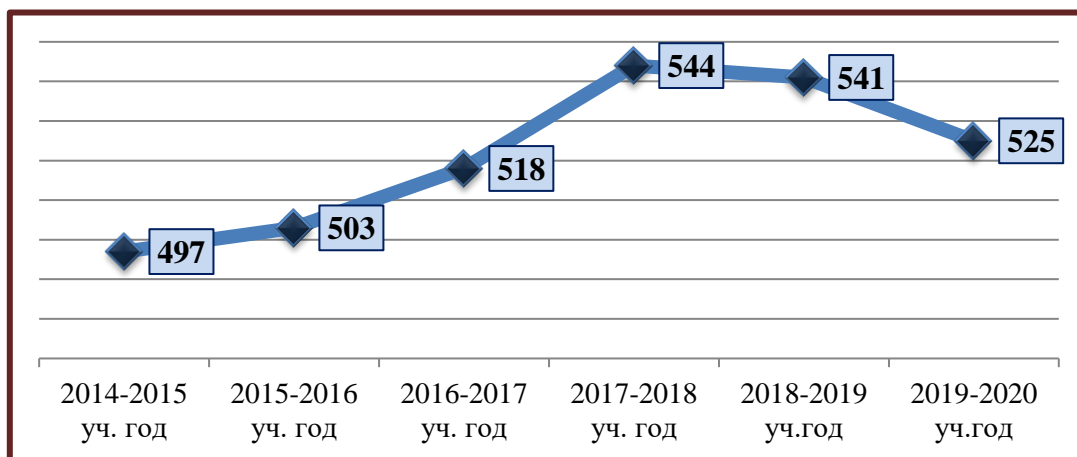
Параметры	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1. Обучалось:	501	516	544	541	525
– в начальной	238	236	241	218	213
– в основной	228	257	265	268	256
– в старшей	35	23	38	55	56
Не получили аттестат:					
– об основном образовании	--	1	--	4	--
– о среднем общем образовании	1	--	--	--	--
Закончили школу с аттестатом особого образца	--	--	1	--	1
Переведены условно, с академической задолженностью:	12 чел	16 чел	13чел.	14 чел	5 чел
– в начальной –	5	--	2	2	-
– в основной –	7	6	11	11	4
– в старшей–	--	10	--	1	1
Успевают:					
– на «5» -	9	11	14	20	19
– на «4» и «5» -	149	151	170	170	195
– с одной «3» -	19	24	29	33	41
% успеваемости	97%	96%	97%	97%	99%
% качества знаний	36%	35%	35%	38%	46%

Движение учащихся в течение учебного года

В 2020 году обучалось 525 учеников. В течение года прибыли 10 учащихся, выбыли 27 учащихся.

Динамика численности учащихся за несколько лет (данные на конец учебного года)

Диаграмма 1



В 2020 году наблюдается снижение численности учащихся на первом и втором уровнях обучения.

Успеваемость в 2020 году составляет 99%, успешно окончили 462 учащихся, на «4» и «5» - 214 учащихся, качественный уровень составляет 46%.

Успеваемость и качественный уровень за последние три года (таблица 2):

Таблица 2

Учебный год	Успеваемость			Качественный уровень		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2017-2018	99%	95%	100%	49%	26%	47%
2018-2019	99%	96%	98%	48%	31%	47%
2019-2020	99%	98%	98%	52%	35%	41%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 3

классы	Всего обучающихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1-а	29	безотметочное							
1-б	29	безотметочное							
2-а	23	100%	50%	96%	57%	96%	48%	100%	70%
2-б	21	82%	29%	82%	32%	81%	38%	95%	43%
3-а	20	95%	36%	100%	36%	100%	36%	100%	52%
3-б	17	95%	33%	95%	15%	94%	18%	100%	41%
3-в	21	90%	25%	95%	30%	95%	25%	100%	33%
4-а	24	96%	48%	92%	48%	88%	54%	100%	54%
4-б	29	100%	55%	97%	52%	97%	55%	100%	62%
Итого:	213	98%	52%	94%	40%	93%	41%	99%	52%

Как видно из таблицы, повышение качественного уровня в течение учебного года наблюдается практически во всех классах начальной школы.

Успеваемость на первом уровне обучения остается стабильной – 99%. Качество знаний увеличилось (на 4%), количество отличников стабильное. Этому способствовали: работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности.

Вывод: таким образом, деятельность коллектива учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной. В сложившихся условиях, используя образовательные платформы для обеспечения дистанционного обучения «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «РЭШ» педагоги старались помочь учащимся освоить программу по всем учебным предметам и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

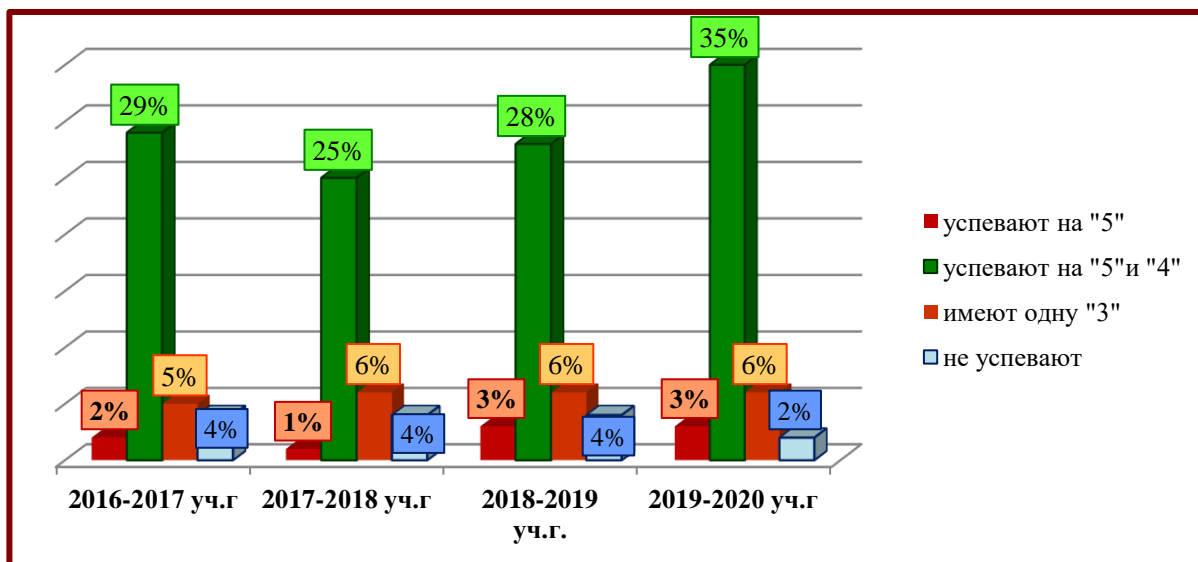
Таблица 4

Класс	Кол-во уч-ся	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость
5-а	27	(11 чел.) 41%	3	100%
5-б	25	(12 чел.) 48%	1	100%
6-а	23	(11 чел.) 48%	3	100%
6-б	22	(10 чел.) 45%	2	100%
6-в	15	--	1	93%
7-а	25	(13 чел.) 52%	--	100%
7-б	19	(4 чел.) 21%	--	100%
8-а	22	--	1	86%
8-б	25	(11 чел.) 44%	4	100%
9-а	21	(13 чел.) 62%	--	100%
9-б	20	(6 чел.) 30%	--	100%
9-в	12	--	--	100%
Итого	256	91 (36%)	15 (6%)	98% Не успевают 4 (2%)

Динамика качества обученности учащихся основной школы за последние 4 года (таблица 5, диаграмма 2):

Таблица 5

	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
Всего обучаются	257	265	268	256
Переведены в следующий класс	247	254	257	252
Успевают только на «5»	6 – 2%	4 – 1%	7 – 3%	7 – 3%
Успевают на «5» и «4»	73 – 29%	65 – 25%	76 – 28%	91 – 35%
Имеют одну «3»	13 – 5%	15 – 6%	15 – 6%	15 – 6%
Неуспевающие	8 – 4%	11 – 4%	11 – 4%	4 – 2%
% успеваемости	96%	96%	96%	98%
% качества знаний	31%	26%	31%	35%



Анализ данных показал, что увеличилось количество «хорошистов» с 76 чел. до 91 чел., в то же время количество учеников, закончивших год с одной «3», остался на том же уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» по итогам года.

В следующем году учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продолжать работать с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. В новом году необходимо использовать все имеющиеся резервы улучшения качества образовательного процесса, особенно обратить внимание на работу с выпускными девятыми классами.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

На третьем уровне обучения обучалось 56 человек. ОО ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями, определяемыми личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальной образовательной траекторией развития. С этой целью на третьем уровне обучения использовались программы для изучения профильных предметов. Таким образом, было достигнуто включение каждого школьника в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Динамика качества обученности учащихся старшей школы за последние 4 года:

Таблица 6

	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Всего обучаются	23	38	55	56
Переведены в следующий класс	23	38	54	55
Успевают только на «5»	--	--	1 – 2%	2 – 2%
Успевают на «5» и «4»	8 – 35%	18 – 47%	25 – 45%	20 – 36%
Имеют одну «3»	1 – 4%	6 – 16%	4 – 7%	-

Неуспевающие	--	--	1 – 2%	1 – 2%
% успеваемости	100%	100%	98%	98%
% качества знаний	43%	35%	47%	36%

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г. стабилен, одна ученица, окончила год на «5».

В 2020 году ОО продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные результаты ГИА 2020 года

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений проведения ОГЭ. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ОГЭ в 2020 году, в т.ч. в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

В 2020 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2020 году в 9-х классах обучалось 41 человек. По итогам года: 1 ученик получил аттестат с отличием, 19 учащихся закончили обучение на «4» и «5», что составило 46 % от общего количества выпускников.

Общие результаты ЕГЭ 2020 года

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса администрация руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году. С нормативными документами преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок, в т.ч. и в части, касающейся изменений в связи с проводимыми санитарно-эпидемиологическими мероприятиями в образовательных организациях по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

Дополнительными требованиями являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение (допуском к экзаменам в 2020 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2019 г. (с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников);
- допущенные в 2020 году к ГИА-11 по решению педагогического совета.

В 2020 году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 29 учащихся (100% от всех учащихся выпускного класса). Выпускников, воспользовавшихся правом сдачи экзаменов в форме ГВЭ – 1 человек (было увеличено время экзаменов).

Результаты ЕГЭ в 2020 году не влияли на получение документа об образовании соответствующего уровня. По итогам года 1 ученица награждена медалью «За особые успехи в обучении», окончили школу на «4» и «5» - 10 человек, что составило 34,4% качества. Выбор предметов выпускниками в 2020 г. (диаграмма 3)

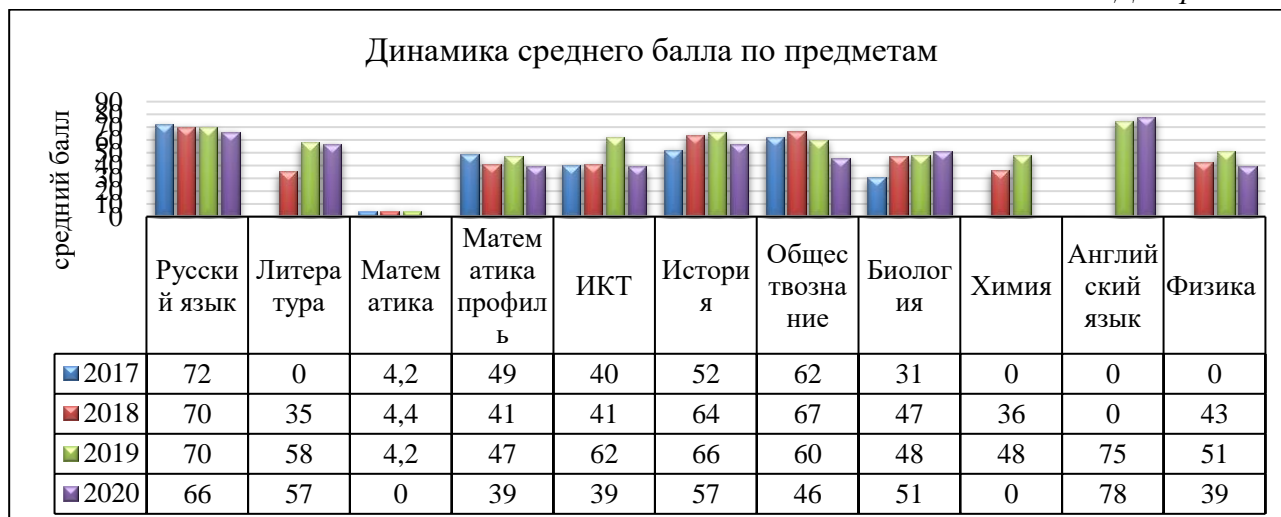
Диаграмма 3



Выпускники приняли участие в ГИА-2020 по 10 предметам: математике (профиль), русскому языку, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, физике, информатике и ИКТ, литературе, географии. Следует отметить, что в большинстве своем выбор выпускниками предметов соответствует профилю их обучения.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ -2020

Диаграмма 4



Из диаграммы видно, что высокую справляемость с КИМ показали учащиеся по английскому языку и стабильно высокие результаты показывают выпускники по русскому языку. Отмечается увеличение среднего балла по математике профильного уровня +11б., биологии +3 б.

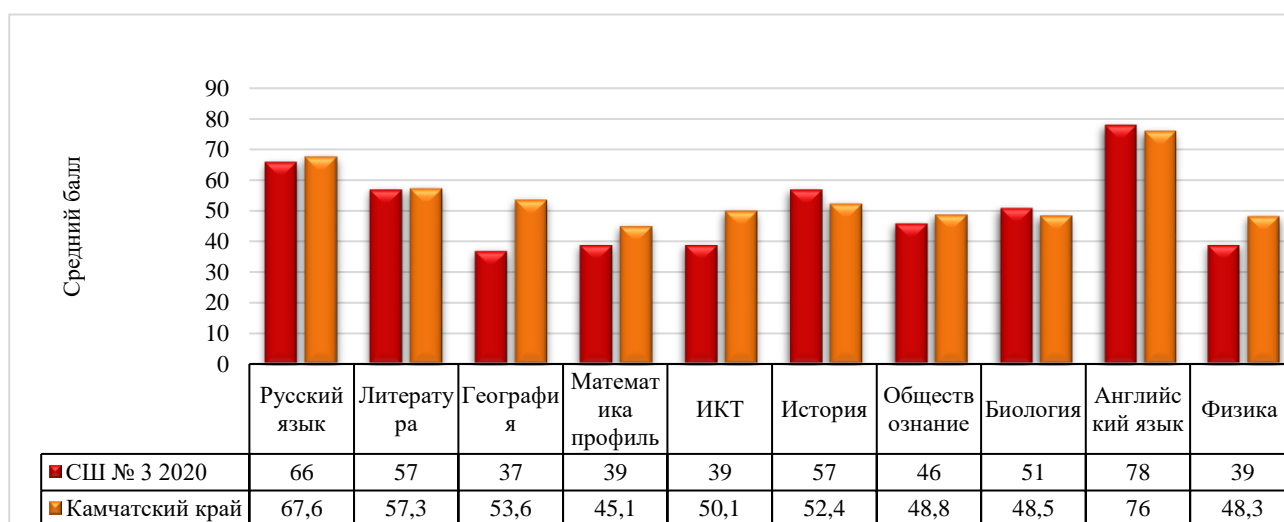
По остальным предметам отмечена отрицательная динамика среднего балла: по ИКТ - 23 б. в сравнении с 2019 г., по физике – 12 б., истории - 9 б., обществознанию -14 б.

За последние два года средний балл по литературе стабилен с незначительной динамикой -1 б.

В сравнении с 2019 годом, в 2020 году отмечается снижение среднего балла по 4 учебным предметам.

Средний балл по предметам в сравнении с результатами СШ 3 и Камчатского края

Диаграмма 5



Качество образовательных достижений учащихся

Данный показатель (качество образовательных достижений учащихся) позволяет судить о качестве общей предметной подготовки. 100-балльных результатов в 2020 году нет.

Учащиеся, показавшие наилучшие результаты по предметам

Таблица 7

Предмет	Наибольшее кол-во баллов по предмету	Ученик	Учитель
Английский язык	78	Виноградова Екатерина	Перенко Н.Н
ИКТ	55	Днепровская Виктория	Исупов И.С.
История	90	Березин Александр	Дубовая А.Г.
Литература	84	Завалишина Алина	Идрисова Ю.А.
Математика профиль	72	Березин Александр	Полюх Н.А
Обществознание	85	Березин Александр	Дубовая А.Г.
Русский язык	85	Березин Александр	Идрисова Ю.А.
География	54	Евсеева Лидия	Гавриленко Н.Ф.

Выпускники 2020 года в основном подтвердили свои знания на ГИА-11, показав хороший и достаточный уровень подготовки для продолжения обучения на ступени высшего профессионального образования.

Востребованность выпускников
Выбор выпускников 9-х классов 2020г

Таблица 8

всего выпускников	в 10 класс Школы	СПО	Другие школы города
41	27	20	4

Поступление выпускников 11-х классов в ВУЗ и СПО

Таблица 9

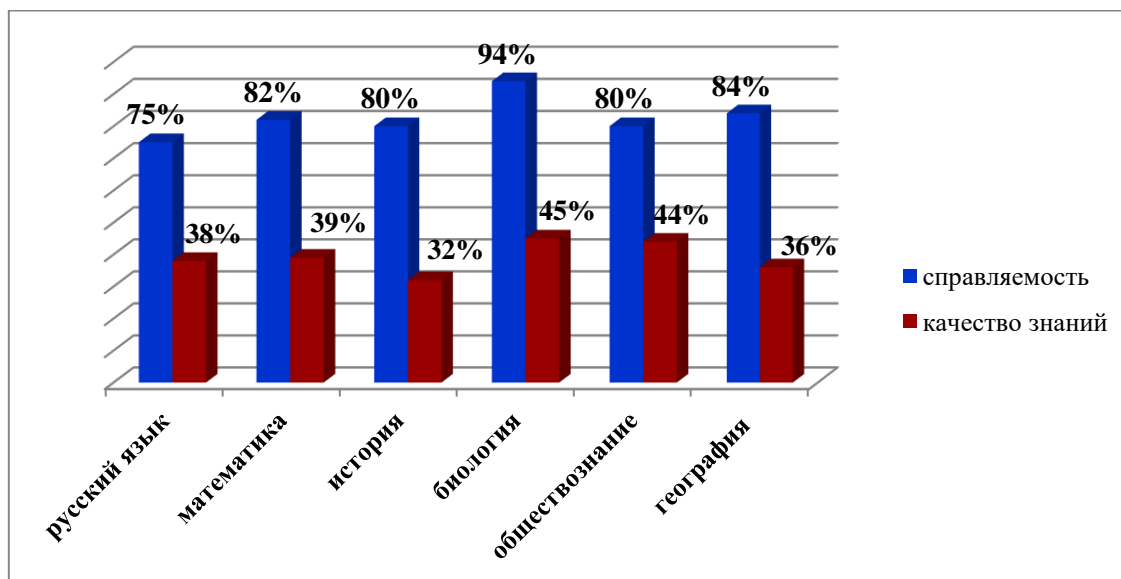
2020 уч. г.	Поступили	Бюджет	Внебюджет	Целевая квота
ВУЗ	19 чел	12	5	2
СПО	4 чел	1	3	

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Результаты справляемости с работами отражены в таблице 10, на диаграмме 6.

Таблица 10

Предмет	Параллели										Итого	
	5-х		6-х		7-х		8-х		9-х			
	Спр.	к/зн	Спр	к/зн	Спр	к/зн	Спр	к/зн	Спр	к/зн	Спр	к/зн
Русский язык	96%	61%	69%	20%	74%	42%	74%	26%	64%	38%	75%	38%
Математика	100%	78%	68%	38%	74%	26%	95%	47%	77%	10%	82%	39%
Окружающий мир	100%	91%	-	-	-	-	-	-	-	-	100	91
Биология	-	-	98%	39%	91%	49%	94%	29%	-	-	94%	45%
История	-	-	82%	33%	74%	24%	87%	39%	-	-	80%	32%
Обществознание	-	-	-	-	76%	41%	80%	51%	85%	41%	80%	44%
География	-	-	-	-	89%	40%	78%	31%	-	-	84%	36%
Физика	-	-	-	-	-	-	78%	19%	-	-	78%	19%
Английский язык	-	-	-	-	-	-	63%	29%	-	-	63%	29%

Диаграмма 6



Проведенный общий и предметный анализ **результатов ВПР** позволил сделать вывод, что подавляющее большинство учащихся 5-х – 9-х успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне образовательных достижений.

Современная система образования ориентирована на то, что все дети, независимо от их физического и психического здоровья, могут обучаться в любой доступной для них общеобразовательной школе. Для качественной реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, профессионального специализированного обеспечения работы в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ», и иными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, в ОО были обеспечены условия для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для обучения в школе.

Обучение детей с ОВЗ проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию начального общего образования. Учителя адаптируют содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся с ОВЗ.

По итогам полученных заключений ПМПК в ОО обучается 23 ребенка с ОВЗ, которым была обеспечена образовательная услуга специалистов психолого-педагогической службы.

Контингент учащихся с ОВЗ по характеру нозологии выглядит следующим образом:

Таблица 11

Программа АООП	количество
АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	10
АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

(НОДА вариант 6.1)	
АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.2)	1
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	1
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	6

В ОО также обучаются дети-инвалиды – 6 человек (2 ученика обучаются в классах по ООП, 4 учеников обучаются по АООП, из них одна ученица обучается на дому).

В данных классах педагоги осуществляют свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- щадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы ОО спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы всех специалистов касающихся в заключении, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю со специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем по ритмике).

В сентябре 2020 г. были организованы коррекционные занятия для детей с ОВЗ по «Ритмике». Дети посещают 2 раза в неделю данные занятия, которые направлены на компенсацию двигательного и эмоционального дефицита, умение владеть своим телом. Занятия также способствуют повышению работоспособности, укрепляют здоровье, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения и подчинять по степени мышечных усилий, во времени и в пространстве, управлять темпом движения и подчинять свои движения музыке, придавая движениям целесообразность, стройность, выразительность и уверенность. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, преодолевают отклонения, исправляют недостатки общей и речевой моторики, расширяют кругозор учащихся, их социально-бытовые ориентировки, корректируют познавательные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), воспитывают положительные качества личности (дружелюбие, коллективизм, дисциплинированность), активизируют творческие способности, способствуют эстетическому воспитанию. Всего посещают данные занятия 6 учащихся.

Наиболее важной задачей являлась при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий. Определено и согласовано с родителями (законными представителями) расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги и специалисты строят по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа со специалистами;
- работа с ПМПК (территориальным и центральным);
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ ведется по намеченному плану. В первом полугодии 2020 г. заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, Карта сопровождения, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в ОО ведется на достаточном уровне, соблюдаются все рекомендации данные ПМПК, выполнены все поставленные задачи.

В сентябре 2020 г. на сайте ОО была оформлена вкладка «Доступная среда» для детей и родителей с ОВЗ. Вся необходимая информация: акты и документы, созданные условия в ОО, описание материально-технической базы ОО, кадровое обеспечение, памятки, контакты, были размещены на данной страничке.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году коррекционно-развивающие занятия проходили дистанционно.

В соответствии с планом работы осуществлялась работа школьного ППк в 2020 г. Целью работы ППк является обеспечение оптимальных медико-социальных и психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями. Первостепенным для членов ППк, является своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации.

Выводы:

Поставленные задачи в 2020 году выполнены и хочется отметить положительные результаты работы:

- педагоги своевременно заполняют журналы и Карты сопровождения соблюдается единый орфографический режим.
- психолого-педагогическая служба своевременно и на достаточном уровне осуществляет работу с детьми с ОВЗ и инвалидами, соблюдаются все рекомендации данные ПМПК.
- из-за увеличения численности детей с ОВЗ, отсутствия в штате учителя-дефектолога, загруженности учителя-логопеда не все дети охвачены коррекционной работой.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ОО работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 19.00 часов. Все классы занимаются в две смены. Во вторую смену учатся 6 – 7 классы и в ней организованы секции, кружки, факультативы, работают 9 групп продлённого дня для обучающихся 1– 4-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени – 4 года (1 – 4 классы), на второй – 5 лет (5 – 9 классы), на третьей ступени – 2 года (10 – 11 классы). Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. В ОО действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение в ОО ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020 году ОО:

- Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом среди родителей учащихся в целом составил 70%, среди учащихся также 70%, что позволяет признать деятельность образовательной организации успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и их родителей.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 39 педагогов, из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 человека не имеют педагогического образования.

Уровень образования

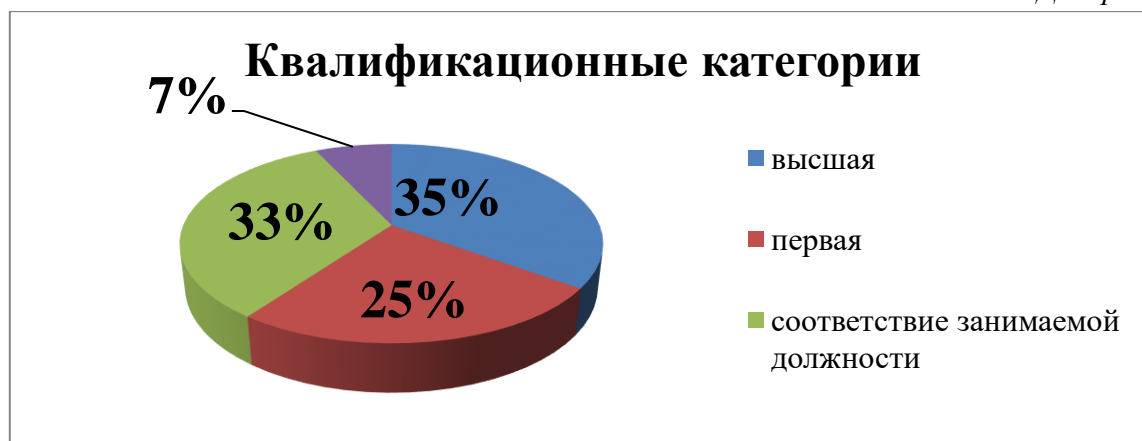
Таблица 12

	2018	2019	2020
Высшее	34	37	35
Среднее специальное	1	2	4
Нет педагогического образования	1	2	2

Если анализировать педколлектив по стажу работы, то можно утверждать, что основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним и более стажем работы.

Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущими годами значительно вырос. С высшей и первой квалификационной категорией в школе работают 24 педагога, что составляет 60% от общего числа. За 2020 год повысили и подтвердили квалификационную категорию 15 учителей.

Диаграмма 7



В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Учителя ОО проходят обучение на курсах сверх запланированного плана. Высокая активность учителей по повышению квалификации обеспечена через дистанционные курсы: 27% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» – 44% педагогов.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы образования.

Выводы:

Поставленные задачи в 2020 году выполнены и хочется отметить положительные результаты работы:

- была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, участие педагогов в методических мероприятиях.
- педагоги осознают необходимость самообразования, а это – основа осуществления лично ориентированного обучения и воспитания: активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта в сети Интернет, педагоги принимают участие в конкурсах, знакомятся с новыми методами и технологиями.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 21271 единицы;
- Объем учебного фонда – 7795 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7795	6756
2	Естественнонаучная	5029	63
3	Техническая		17
4	Общественно-политическая		19

5	Языковедение, литературоведение		158
6	Педагогическая		106
7	Искусство		34
8	Спортивная		4
9	Художественная литература		625
10	Литература дошкольная (1-2 класс)	8447	546

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда приобретаются в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства: диски – 296, мультимедийные средства – 32.

Средняя дневная посещаемость библиотеки – 19 человек в день.

Посещаемость библиотеки – 5 раз в год.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия. Ежемесячно организуются книжные выставки для учащихся разных возрастов и педагогических работников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение года приобретено 12 ежемесячных периодических изданий.

IX. Оценка материально-технической базы ОО

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 28 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием;
- кабинет химии;
- кабинет биологии, оснащенный лабораторным оборудованием;
- два компьютерных класса;
- один лингафонный кабинет;
- кабинет технологии для мальчиков (оборудован верстаками комбинированными, станком заточным);
- кабинет технологии для девочек (оборудован машинками швейными в количестве 8 шт., машинкой-оверлогом в количестве 2 шт., холодильниками в количестве 2 шт., чайниками в количестве 2 шт., плитами электрическими в количестве 2 шт., печью СВЧ в количестве 1 шт.);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером-манекеном «Гоша», винтовками пневматическими, мишенями)
- кабинет психолога (комплекс компьютерный с программным обеспечением, комплектация нейро, тренажер дыхания «Бос-здоровье»).

На втором этаже здания оборудованы:

- столовая, пищеблок (столовая совмещает функционал актового зала – наличие сцены позволяет использовать столовую для проведения культурно-массовых мероприятий);

- спортивный и тренажерный залы;
- хореографический зал.

На территории ОО оборудована пришкольная всесезонная спортивная площадка.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года**

Таблица 13

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	156– 34%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике – база – профиль	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (%)	2 (7%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (1,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1(3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	456 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	150(29%)
– регионального уровня	человек (%)	6 (1%)
– федерального уровня	человек (%)	86 (17%)
– международного уровня	человек (%)	58 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	51 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (%)	39
– с высшим образованием	человек (%)	35 (90%)
– высшим педагогическим образованием	человек (%)	33 (84%)

– средним профессиональным образованием	человек (%)	4 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (%)	3 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
– с высшей	человек (%)	14 (36%)
– первой	человек (%)	12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
– до 5 лет	человек (%)	5 (13%)
– больше 30 лет	человек (%)	11 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	12 (31%)
– до 30 лет	человек (%)	4 (10%)
– от 55 лет	человек (%)	8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	515 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений.