

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Согласовано
Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа –
начальник Управления образования
Петропавловск-Камчатского городского округа

Д.А. Шайгородский

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»


Е.В. Паламарчук
Приказ № 160 от 28.05 2016г.

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа
на 2016-2020г.г.

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 28.05.2016 г.

Рассмотрено и принято
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
от 15.05.2016 г.

г. Петропавловск-Камчатский 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Краткая аннотация (паспорт) программы развития	1
РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.	
2.1 Актуальность Программы развития школы.	8
РАЗДЕЛ III. Информационная справка о школе	
3.1. Общие сведения о школе	9
3.2. Социальный паспорт школы	11
3.3. Кадровый потенциал	13
3.4. Анализ состояния образовательного процесса	17
3.5. Результативность реализации Программы развития в период 2011–2016 годов	20
3.6. SWOT – анализ потенциала развития	22
РАЗДЕЛ IV. Концепция развития школы на 2016-2020 годы	23
РАЗДЕЛ V. План мероприятий реализации Программы развития	32
РАЗДЕЛ VI. Критерии оценки эффективности Программы развития	44
РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение мероприятий Программы развития	49
Приложение 1. Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся	
Приложение 2. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в рамках введения ФГОС НОО.	
Приложение 3. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся основного и среднего уровня образования в рамках введения ФГОС ООО и СОО.	
Приложение 4. План организации внеурочной деятельности	
Приложение 5. Программа профориентационного сопровождения обучающихся 1-11 классов.	
Приложение 6. Перспективный план работы по сопровождению программы «Профессиональное воспитание».	
Приложение 7. Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ ОНР (ТНР) (коррекционный компонент)	

РАЗДЕЛ I. Краткая аннотация (паспорт) программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ. – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от

06.10.2009 №373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

	18.10.2013 № 544н.
Учредитель школы	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 41 Л01 № 0000361 от 11 января 2016 года регистрационный номер № 2267 выдана Министерством образования и науки Камчатского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 41 А01 № 0000302 от 27 апреля 2016 года регистрационный номер № 1046 выдано Министерством образования и науки Камчатского края
Заказчик	Управляющий совет МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Разработчики Программы	Е.В. Паламарчук – директор И.Д. Старкова – заместитель директора по УВР Е.П. Панова – заместитель директора по ВР О.В. Райхман – педагог-психолог
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Контроль исполнения Программы	– Управляющий совет – Директор – Заместители директора – Методический совет
Цель Программы	Обеспечение качественного образования, создание условий для формирования личности, готовой к самообучению, социальной мобильности и владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия.

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодёжи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в т.ч. за счёт социального взаимодействия и партнёрства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления,</p>
-------------------------	---

	расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнёрами школы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень самоопределения и социальной адаптации выпускников школы. – Наличие качественного продукта исследовательской и проектной деятельности обучающихся. – Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах. – Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты ОГЭ, ЕГЭ, процент поступления выпускников в учебные заведения на бюджетной основе. – Уровень состояния здоровья обучающихся. – Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. – Удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в профессиональных и научных конкурсах. – Удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.
Этапы реализации Программы	Сроки реализации подпрограммы: 2016-2020 гг. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: 2016г (январь-август).

Проектно-разработническая деятельность коллектива

школы, формирование стратегической команды и создание основных нормативных правовых документов,

профессиональная переподготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач программы,

совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг здоровья учащихся и учителей,

популяризация программы среди участников УВП, разработка и апробация инновационных программ, создание

механизма морального и материального стимулирования

участников программы, организация

деятельности социально-психологической службы.

Основной этап: 2016 –2019 гг.

Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2019-2020 г.

Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы

Адрес электронной почты	school3.pkgo.41@vandex.ru
Адрес школьного сайта	school3-pushkin.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального и краевого бюджетов и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. – Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. – Отчет по самообследованию ежегодно размещается на сайте школы.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим и методическим советами школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы; – повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции;– повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;– основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;– положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;– создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;– организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;– развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления). |
|--|--|

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка

2.1. Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Раздел III. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» является муниципальной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года. В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Формами коллегиального управления и самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, классные родительские комитеты, и органы ученического самоуправления: «Совет старшеклассников», «Совет дублеров», «Совет чистоты», «Совет библиотеки», «Совет физкультуры».

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

- начального общего образования (1 – 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программам: «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России»;
- основного общего образования (5 – 9 классы) – обучение по типовым государственным программам, ФГОС ООО;
- среднего общего образования (10 – 11 классы) – обучение по типовым государственным программам.

На начало 2015-2016 учебного года в школе 501 учащихся. Сформировано 26 классов - комплектов, в том числе: начальная школа – 12 классов-комплектов; основная школа – 12 классов-комплектов; старшая школа – 2 класса-комплекта. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» - здание типового проекта 1967г. постройки, рассчитано на 700 мест. На данный момент в школе обучается 501 учащихся (I уровень – 238 чел., II уровень – 228 чел, III уровень – 35 чел.). На протяжении последних лет можно утверждать, что растёт контингент учащихся (диаграмма 1,2).

Диаграмма 1

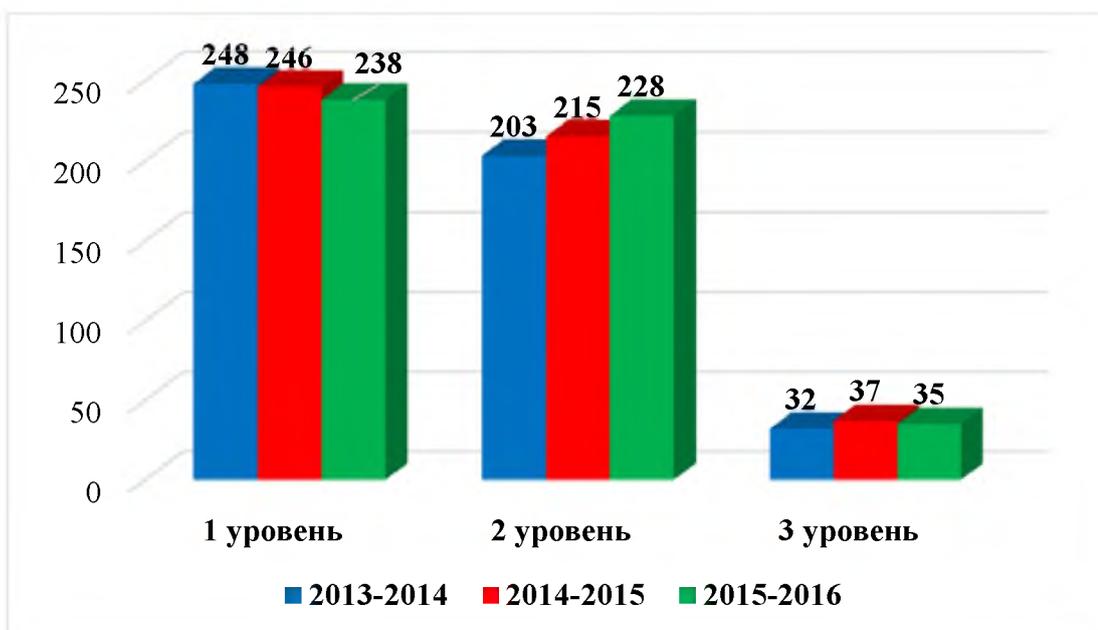
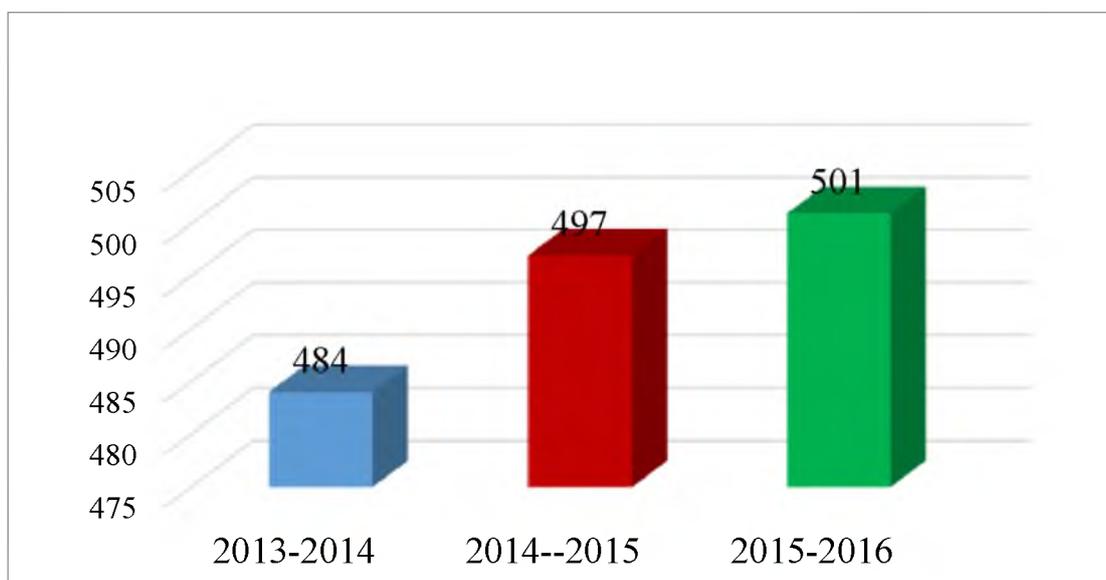


Диаграмма 2



Однако остается проблема снижения количества обучающихся в старшей школе после окончания 9-го класса. Проведенное анкетирование детей и родителей свидетельствует о том, что учащиеся уходят в учебные заведения с профильной направленностью.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Культурные связи осуществляются с городской детской библиотекой Дома культуры СРВ и филиалом городской библиотеки № 2, музыкальной школой № 3, Детской спортивной школой, Станцией юных техников, Домом детского творчества «Юность».

Контингент родителей и детей стабилен. Количественно преобладают полные семьи, 22% родителей имеют высшее образование, 31,5% родителей работают в бюджетных организациях. Большинство учащихся проживает в пределах микрорайона школы.

3.2. Социальный паспорт школы

Годы	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Кол –во учащихся	484	497	501
На внутришкольном учете	7	8	4
На учете в ПДН, КДН	7	5	4
Неблагополучных семей	13	11	14
Неполные семьи	168	120	120
Многодетных (более трех детей)	33	32	36
Малообеспеченных	187	159	159
Кол –во детей находящихся под опекой	3	5	8
Дети-инвалиды	3	4	4

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети-инвалиды, учащиеся, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. В школе создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной

поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений).

Образовательные потребности населения микрорайона учитываются педагогами в ходе систематического проведения социологических исследований в рамках социально-педагогического мониторинга, а также опросов родителей и детей при поступлении в начальную школу, при переводе в основную и старшую школу.

Образовательное учреждение соответствует требованиям осуществления образовательного процесса. Для организации УВП школа имеет здание школы, всесезонную спортивную площадку, спортивный зал (большой и малый), тренажёрный зал, столовую, библиотеку, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет хореографии. В учреждении также имеется 2 компьютерных класса, 5 мобильных компьютерных классов, кабинеты биологии, химии, физики, русского языка и литературы, истории, географии, математики, иностранного языка, лаборантские химии, биологии и физики, кабинет технологии. В 24 учебных кабинетах установлены АРМ учителя, которые включены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В учебно-воспитательной работе активно используются 37 мультимедийных проекторов, 22 интерактивных доски, 24 многофункциональных устройства, совмещающие функции принтера, сканера, копира. Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности.

Педагоги активно используют возможности электронного журнала для ведения учёта успеваемости обучающихся, создания отчётов, оперативной связи с родителями.

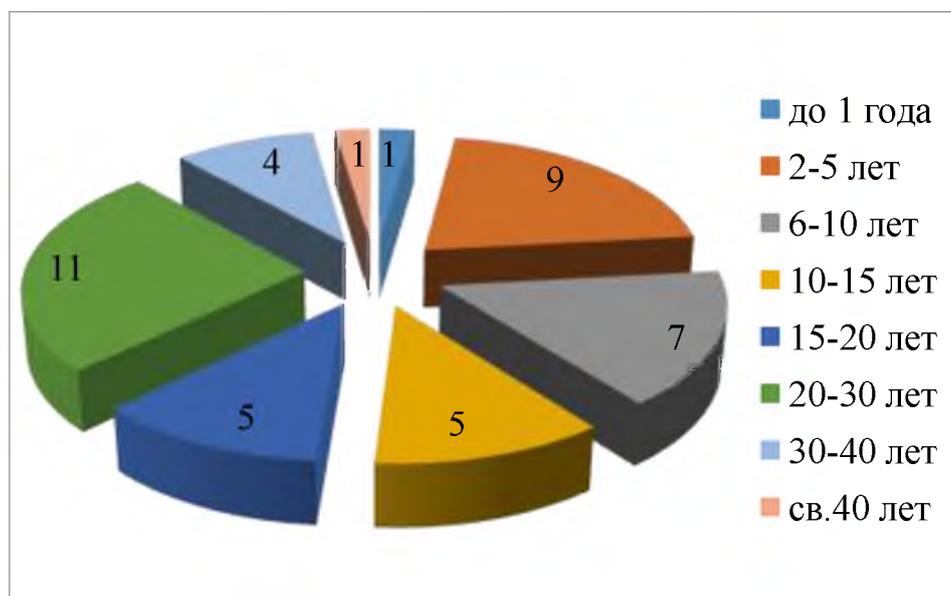
Библиотечный фонд располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала. Общий фонд библиотеки – 24137 экземпляров, в том числе учебной – 9932 экземпляра, художественно-познавательной - 14205 экземпляров, художественной литературы – 9221 экземпляров, отраслевой литературы 3863 экземпляров. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки 100%.

Большое внимание уделено организации безопасных условий обучения детей. Территория школы имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения, установленными камерами в рекреации первого и второго этажей, гардеробов с выводом на пульт наблюдения охраны. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

3.3. Кадровый потенциал школы

Всего педагогов	41
Высшее	36
Среднее специальное	5

Анализ педколлектива по стажу работы позволяет утверждать, что основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним и более стажем работы (диаграмма 3). Учителя школы имеют большой опыт работы, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.



Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущими годами ниже за счёт притока новых кадров, стаж работы которых составляет от 0 до 2 лет. С высшей и первой квалификационной категорией в школе работают 16 педагогов, что составляет 39% от общего числа. В течение многих лет учителя школы делятся своим опытом на семинарах, мастер-классах, открытых уроках с педагогическими работниками образовательных организаций города и края. Свое мастерство педагоги школы подтверждают призовыми местами на профессиональных конкурсах разного уровня и направленности:

- Краевой конкурс ООП НОО 2013 г. – 2 место;
- Краевой конкурс конспектов уроков с использованием учебно-лабораторного оборудования – призёры;
- Конкурс «Педагог-психолог Камчатского края» 2014 г.– 3 место;
- Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» - лауреат;
- Участники конкурса «Учитель года» – 5, среди них 2 победителя в номинации «Самый классный классный», призёр в номинации педагогов дополнительного образования;

- Региональный конкурс «Год учителя закончился, век учителя начался»
– победитель 2 этапа;
- Конкурс «Лучший классный руководитель в АИС «Сетевой город. Образование» – 1 победитель, 3 призёра;
- призёры дистанционных конкурсов «Радуга проектов», «Творческая находка», «Ярмарка педагогических идей»;
- муниципальный конкурс методических материалов по организации профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений в номинации «Сценарий классного часа» – победитель.

Все учителя школы объединены в 7 школьных методических объединений в соответствии с преподаваемыми предметами во главе с методическим советом школы:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков и общественно-научных предметов;
- ШМО учителей естественнонаучных предметов, математики и информатики;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, учителей ИЗО, музыки и технологии;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО педагогов дополнительного образования.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений,

педсоветов, семинаров, творческих отчетов, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО Камчатского края, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов.

Основными проблемами, ограничениями и рисками развития профессионального потенциала педагогов можно назвать следующие:

- трудности педагогов в использовании современных инновационных технологий;
- слабую мотивацию педагогов к разработке и представлению общественности собственного опыта, разработанных и апробированных методических материалов;
- боязнь педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. **Цель:** создание условий для физического, социального и психологического оздоровления

детей, предупреждение и своевременная коррекция распространенных среди школьников заболеваний, расширение представления детей о здоровье.

Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Учащиеся школы посещают спортивные секции.
2. Разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
3. В школе осуществляются тематические проекты, социальные акции, проводятся диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
4. Проводятся Дни здоровья, Дни безопасности, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристический слёт.
5. Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

На протяжении многих лет в образовательном учреждении реализуется программа по формированию навыка диафрагмального дыхания «БОС-здоровье». В условиях школы организованы кабинеты, где при помощи технологии «БОС-здоровье» учащиеся на практике учатся купировать множественные признаки начинающих соматических заболеваний, самостоятельно справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, используя диафрагмально-релаксационный тип дыхания.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки детям, имеющим эмоционально-волевые проблемы и их родителям педагогами-психологами проводятся занятия для учащихся 1-х и 5-х классов по программе «Играем в кукольный театр» («Драматическая психозелевация»).

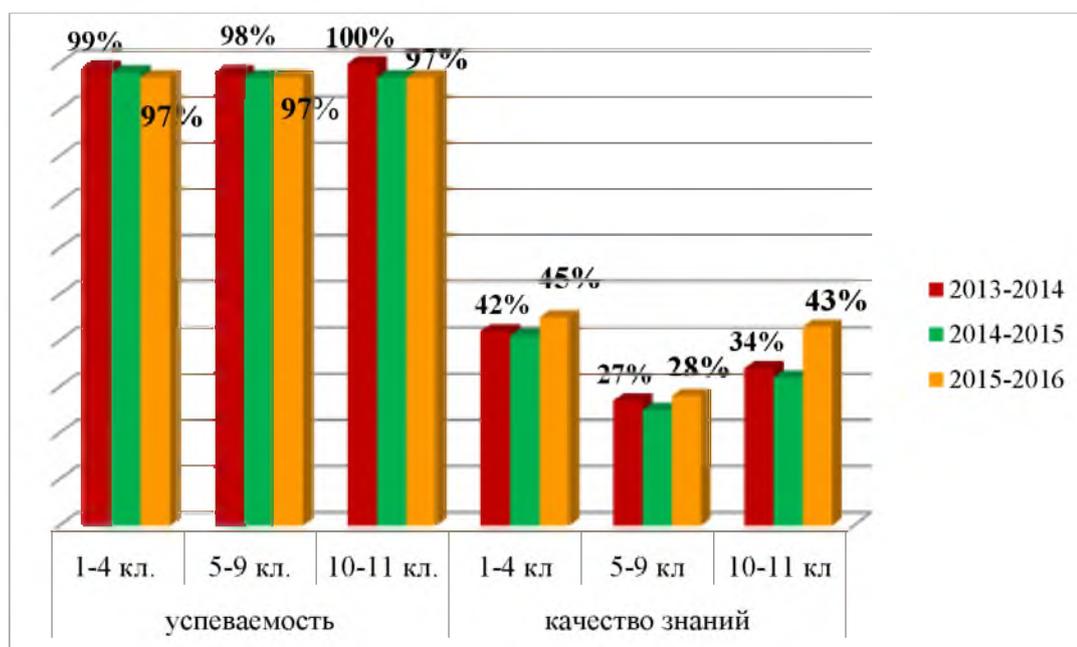
Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций позволяют добиться снижения заболеваемости учащихся. За последние три года наблюдалась положительная динамика по снижению заболеваемости школьников, снижение травматизма в школе, что объясняется надлежащей профилактической работой классных руководителей и медицинских работников среди учащихся, родителей и персонала школы. В то же время результаты осмотра в 2015-2016 учебном году свидетельствуют о тенденции к росту хронических заболеваний среди учащихся школы.

3.4. Анализ состояния образовательного процесса

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Одной из основных задач, решаемых коллективом школы в последние годы, была задача внедрения ФГОС начального и основного уровней общего образования, обеспечения преемственности начального и основного уровней образования, создания условий для сохранения и

дальнейшего развития образовательных результатов, полученных за время обучения в начальной школе. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Анализ результатов усвоения государственных программ по итогам обучения в начальной школе дает основание сделать вывод о наличии положительной динамики. Результаты обучения за четыре года, можно сделать вывод что, в 2015-2016 учебном году наблюдается рост качества знания на всех уровнях обучения (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам в течение последних трёх лет по обязательным предметам остается стабильным. Результаты участия образовательного учреждения в ЕГЭ представлены в таблице:

Общие результаты ЕГЭ

Предмет	Доля участников, сдававших ЕГЭ от общего количества участников, %			Средний тестовый балл			Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ (без пересдачи),%		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
Русский язык	100	100	100	66	64,2	69,7	0	0	0
Математика (базовый уровень)	100	100	100	3,75	3,76	44	5% (1)	0	5% (1)

Общие результаты ГИА-9

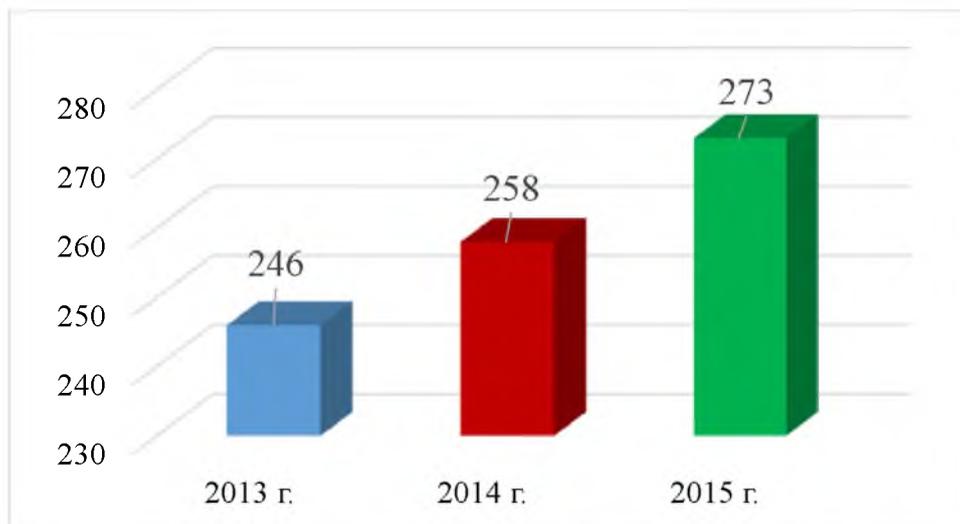
Предмет	Доля участников, сдававших ГИА-9, %				Оценивание								Средняя оценка			
					Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во				
	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013	2016								
	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013	2016
	(30)	(42)	(38)	(23)												
Русский язык	100	100	100	100	100	57 (17)	95,2 (2)	40,5 (17)	100	31,6 (12)	100	74	3,6	3,4	3,44	4
Математика	100	100	100	100	97,8 (1)	46,7 (14)	92,9 (3)	35,7 (15)	100	23,7 (9)	100	26 (16)	3,43	3,3	3,15	3,13

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии.

Одной из важнейших характеристик качества обучения являются достижения обучающихся в области науки, искусства и спорта. Наши воспитанники активно принимали участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Следует отметить повышение количества

участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (диаграмма 5).

Диаграмма 5



За последние годы наблюдается стабильный рост числа призеров и победителей конкурсов различного уровня:

Уровень	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	1 место	2,3 место	1 место	2,3 место	1 место	2,3 место
Городские конкурсы	5	13	6	11	11	19
Краевые конкурсы	10	6	7	5	9	8

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.

Основной целью работы дополнительного образования учащихся являлось создание и развитие условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Для учащихся на бесплатной основе школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Направления	2013-2014		2014-2015		2015 -2016	
	Всего	Кол - во уч -ся	Всего	Кол - во уч - ся	Всего	Кол - во уч - ся
Спортивное	4	100	4	90	4	107
Вокально - хоровое	1	31	2	40	2	50
Декоративно – прикладное				10		20
Хореография	1	56	1	52	1	52
Социальное	1	30	2	30	5	67

Общеинтеллектуальное			2	50	7	100
Всего	8	217	11	272	20	396

Результаты работы творческих кружков представляются на школьных мероприятиях, выставках, городских и краевых конкурсах. Учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях, участвуют в городских и краевых соревнованиях.

3.5. Результативность реализации

Программы развития в период 2011–2016 годов

С 1 сентября 2011 года по 31 августа 2016 года в образовательном учреждении реализовалась Программа развития по нескольким ключевым направлениям: переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования, развитие системы работы с одарёнными детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, совершенствование кадрового потенциала.

Анализ результатов реализации Программы свидетельствует об её эффективности.

Определены Программой развития задачи:

- обеспечение прав учащихся школы на качественное образование;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и особенностей школы;
- создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика; формирование у него умения и желания учиться;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования усвоенного ими социального опыта;

- создание условий для самореализации педагогов школы, раскрытия и развития их творческой индивидуальности;
- осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового, информационного, финансового)

успешно реализованы.

Основными итогами реализации Программы стали: увеличение числа учителей (100%), посещающих курсы повышения квалификации, применяющих в образовательном процессе проектные, проблемные и компьютерные технологии и владеющих компьютерной грамотностью (98%).

Положительная динамика достигнута в олимпиадном движении обучающихся: растёт число участников Всероссийской олимпиады школьников.

Показателем повышения эффективности образовательного процесса стало повышение качества обученности учащихся.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Становление творческой компетентности осуществляется также в рамках внеклассной работе, например, через подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах.

Вместе с тем, именно в деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

Учитывая успехи реализации Программы развития 2011–2016 годов и накопленный педагогический опыт, коллектив школы, сохраняя традиции и

внедряя инновации, определил концептуальные направления развития образовательной организации на период до 2020 года.

3.6. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>Разнообразие учебного плана.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.</p> <p>Вовлечённость педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Эффективность воспитательной системы.</p> <p>Обновлённая материально-техническая база школы.</p> <p>Школа богата традициями.</p>	<p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Боязнь педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение заработной платы за счёт увеличения недельной нагрузки учителя.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности.</p>

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы (ограничения)
<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Организация качественной работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Развитие интеллектуально-творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в краевых, городских, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Нестабильная социально-экономическая обстановка.</p> <p>Изменение демографической ситуации.</p> <p>Отсутствие платных образовательных услуг из-за неплатежеспособности населения.</p>

РАЗДЕЛ IV. Концепция развития школы на 2016-2020 годы

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Социально-

политические и экономические изменения во всех сферах жизни нашего общества повлекли за собой и изменения в сфере образования. Из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества, и отдельной личности.

Программа модернизации российской школы одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационных сферах. Для достижения этого результата определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

В процессе перехода школы как сложной педагогической системы на разные уровни её качественного состояния необходимо выделить в этой системе компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- содержания образования;
- усовершенствования методов обучения;
- организации учебного процесса, ориентированного на личность ученика;
- подготовки учителей к внедрению современных методов обучения;
- системы воспитательной работы;
- системы дополнительного образования и организационного досуга;
- управления программным развитием школы.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям в своём развитии, должны быть тесно связаны между собой. Генеральная цель развития школы заключается в достижении высокого уровня качества образования.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится прежде всего на следующих принципах:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- демократизации управления школой и взаимоотношения учительского и ученического коллективов;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Школа предполагает трёхуровневую систему обучения:

I уровень (начальное общее образование) – 4 года обучения.

II уровень (основное общее образование) – 5 лет обучения.

III уровень (среднее (полное) общее образование) – 2 года обучения.

На начальном общем образовании осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья.

Основное общее образование обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся и сохранение их здоровья;
- формирование российской гражданской идентичности.

Среднее общее образование обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей и здоровья учащихся;
- воспитание и социализацию учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Создание новой школы требует изменения в **управлении**. Методический совет приобретает научно-методическую направленность, его задачей становится разработка необходимой научно-методической документации, отслеживание качества преподавания учебных предметов, элективных курсов, координация методической работы педагогов.

Управление школой будет невозможно без информационного блока, в который должны входить:

- банк данных о педагогах, об их методическом уровне, достижениях, успехах;
- диагностика и мониторинг качества образования;

- банк данных об участии школы и учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- банк данных о наличии в школе медиатеки для использования в УВП;
- банк данных о библиотечном фонде, предоставляющий всем участникам доступ к справочной литературе.

Управление и деятельность современной школы невозможны без **психолого-педагогического сопровождения**. Система профессиональной деятельности педагога-психолога направлена на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребёнка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребёнка на разных этапах обучения.
2. Создание в данной среде психологических условий для развития личности учащихся;
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

Важнейшие направления практической направленности деятельности школьного педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Миссия школы

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков школы, личностный рост развития учащихся.

Современный человек– это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни:
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Модель выпускника школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает базовые ценности и миссию.

Модель выпускника начальной школы	«Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
- любящий свой народ, свой край и свою Родину; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый	- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; - активно и заинтересованно	- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе

<p>самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила</p>	<p>Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную</p>
--	---	---

	<p>здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий</p>	<p>деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; -подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной</p>
--	--	--

		деятельности для человека и общества, его устойчивого развития
--	--	--

Основные направления развития школы

1. Содержание образования и организации образовательного процесса

Задачи:

- Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся;
- Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей;
- Создать воспитательную систему, ориентированную на становление личности ребёнка, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении, формирование механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям.

Основные направления:

- разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности;
- развитие вариативности и гибкости образовательных программ, реализуемых в школе;

- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий, методической литературой;
- развитие и поддержка авторских программ;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и учащихся;
- введение современных методик и инновационных педагогических технологий;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;
- развитие внеурочной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
- развитие гуманизации, информатизации образования;
- формирование «портрета» выпускника школы.

2. Нормативно-правовая обеспеченность школы

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования.

Основные направления:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

3. Организационно-экономические отношения

Задача: совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности школы, формирования экономической основы развития учреждения в современных социально-экономических условиях.

Основные направления:

- создание условий для нормализации бюджетного финансирования школы;
- создание условий для привлечения внебюджетных средств;
- формирование системы маркетинга образовательных услуг.

4. Управление школой

Задача: разработка и внедрение структурно-функциональной модели управления.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школы;
- взаимодействие на основе взаимосвязанных программ развития;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение

Задача: обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, вебинары, стажировки, педагогические мастерские и пр.);
- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;

- разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

6. Научное сопровождение образовательного процесса

Задача: развитие исследований по актуальным проблемам школьного образования, создание условий для развития исследовательских умений и навыков учащихся школы.

Основные направления:

- проведение исследований по наиболее важным направлениям деятельности школы: формирование содержания образования, эффективность внедряемых образовательных технологий, влияние созданных организационно-педагогических условий на развитие учащихся;
- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности школьников;
- участие в научно-практических конференциях, выставках научного творчества.

7. Создание развивающейся образовательной среды

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост учащихся, их совершенствование в учебно-воспитательной деятельности, повышение их функциональной грамотности.

Основные направления:

- отбор содержания предметно-деятельной сферы, сферы функциональной грамотности, сферы личностного роста, их комплектование;
- проектирование и организация индивидуальных «режимов жизнедеятельности» учащихся на основе диагностических данных об интересах, склонностях, физиологических и психофизических особенностях с учётом гигиенических требований к организации различных видов деятельности.

8. Формирование материально-технической базы

Задача: формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий максимальные возможности учащимся для их полноценного развития.

Основные направления:

- организация и проведение текущего ремонта;
- оборудование и переоборудование учебных кабинетов;
- приобретение дидактических, развивающих, демонстрационных пособий, лабораторного и другого оборудования;
- приобретение спортивного оборудования, инвентаря.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
2. повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
3. обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции;
4. повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
5. основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
6. положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;
7. создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
8. организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного

самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;

9. развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).

Раздел V. План мероприятий реализации Программы развития

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
1. Содержание образования и организации образовательного процесса				
1.	<p>Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования,</p> <p>введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:</p> <p>9 класс</p> <p>10 класс</p> <p>11 класс</p>	Директор	<p>2016 год</p> <p>2017 год</p> <p>2018 год</p>	<p>Введение ФГОС ООО</p> <p>Введение ФГОС СОО</p>
2.	Поэтапное введение ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования	<p>Директор</p> <p>зам. директора по УВР</p>	с 2016 года	Введение ФГОС ОВЗ

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на базе КГОУ ДПО «Камчатский институт развития образования» для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Зам директора по УР и ВР	2016-2020гг	Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования.
4.	Участие школы в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС ООО и СОО	Директор	Ежегодно по необходимости	Готовность методических и материально-технических условий школы для введения ФГОС СОО
5.	Разработка и введение основной образовательной программы СОО	Директор Зам. директора по УВР	Ежегодно 2017-2019гг	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся,

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				подтвержденных независимой оценкой качества образования.
6.	Формирование заказа на учебники и методическую литературу с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Февраль ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками учащихся и учителей
7.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учитель, зам. директора по УВР	Ежегодно 2017-2020гг	Рабочие программы, Приказ об утверждении
8.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; дооборудование рабочих мест учителей-предметников; 	Директор Зам. директора по информатизации Зам. директора по АХЧ	2016-2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	Основные мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских. 			
9.	<p>Введение механизмов оценки качества образования:</p> <p>а) введение нормативного и методического сопровождения системы оценки качества образования;</p> <p>б) участие в проведении краевого электронного мониторинга качества образования;</p> <p>в) участие в разработке механизмов общественной аккредитации ОУ, привлечении педагогов, представителей органов общественно-государственного управления образовательными учреждениями к процедуре оценки качества общего образования</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Локальные акты</p>
10.	<p>Ведение мониторинга качества образования</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>В течение года 2016-2020г.</p>	<p>Положительная динамика качества образования</p>

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
11.	Корректировка перспективных планов развития и совершенствования инновационной составляющей образовательного процесса.	Зам. директора по УВР	2016-2020г.	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.
12.	Проведение методических семинаров по изучению опыта внедрения ФГОС	Администрация школы	2016-2020	Формирование в школе банка методических материалов
13.	Совершенствование системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора школы; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе развития школы.	Директор школы Зам. директора по УВР	2016-2020	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
14.	Корректировка модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора УВР и ВР	2016-2020	Создание портфолио для обеспечения полного учета индивидуальных

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				достижений обучающихся
15.	Работа над методической темой «Личностно – ориентированное обучение как условие развития творческого потенциала учащихся и совершенствования педагогического мастерства»	Зам. директора по УВР и ВР	2016 - 2017г	Внедрение элементов личностно-ориентированного подхода в содержание школьной образовательной программы для преодоления разрыва между теоретическими знаниями и практикой, создание благоприятных условий для реализации приобретенных УУД

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
16.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор Зам. директора по УВР и ВР	Ежегодно 2016-2020	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями Публичный доклад Школьная конференция
17.	Проведение анкетирования родителей учащихся 1-11 по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Директор Психолог	Ежегодно 2016-2020	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
18.	Апробация модели выпускника школы ФГОС	Директор, зам. директора	Ежегодно 2016-2020	Создание методических рекомендаций по непрерывному, оптимальному, эффективному формированию модели выпускника школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели
19.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых педагогами на учебных занятиях.	Директор	Ежегодно 2016-2020	Банк мультимедийных продуктов

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков.	зам. директора по УВР и ВР		
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				
20.	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Зам. директора по УР	Ежегодно 2016-2020	Программа поддержки одаренных детей
21.	Обмен опыта работы с одаренными детьми	Руководители ШМО	Ежегодно 2016-2020	Повышение профессиональной компетентности, самоутверждение, самореализация педагогов
22.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	Ежегодно 2016-2020	Повышение уровня продуктивности учебной и внеучебной деятельности школьников

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
23.	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Куратор по работе с одаренными детьми	Ежегодно 2016-2020	Банк данных
24.	Создание банка творческих работ учащихся	Куратор по работе с одаренными детьми	Ежегодно 2016-2020	Банк работ
25.	Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Куратор по работе с одаренными детьми	Ежегодно 2016-2020	Банк текстов
26.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.)	Зам. директора по УВР и ВР	Ежегодно 2016-2020	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей
27.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по основным общеобразовательным учебным предметам	Зам. директора по УВР	Ежегодно 2016-2020	Выявление победителей, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
28.	Организация системы научно-исследовательской деятельности в научном обществе учащихся (НОУ)	Куратор НОУ	Ежегодно 2016-2020	Увеличение блока исследовательских форм деятельности Повышение уровня самостоятельности познавательной активности и продуктивности учебной работы школьников
29.	Организация и проведение научно-практической конференции	Куратор НОУ	Ежегодно 2016-2020	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
30.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Повышение уровня продуктивности учебной и внеучебной

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				деятельности школьников
31.	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Повышение уровня продуктивности учебной и внеучебной деятельности школьников
32.	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Повышение уровня продуктивности учебной и внеучебной деятельности школьников
33.	Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.	Руководители ШМО	В течение учебного года с 2016 года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
34.	Проведение предметных недель	Руководители ШМО	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
			2016-2020	учебной работы школьников
35.	Выявление способных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и оказание им помощи	Социальный педагог	По мере необходимости Ежегодно 2016-2020	Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися
36.	Создание и обновление страницы на школьном сайте "Гордость школы"	Администратор школьного сайта Зам. директора по УВР и ВР	2017г	Информационная компетентность участников образовательного процесса
3. Кадровое обеспечение школы				
37.	Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	а) своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы,	Администрация школы, Учителя	Ежегодно 2016-2020	

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	обеспечивающей непрерывность и индивидуальный подход к повышению квалификации			График и учет повышения квалификации
	б) участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Администрация школы, Учителя	Ежегодно 2016-2020	Документация для участия в конкурсах, итоги участия Повышение профессионального мастерства
38.	Работа педагогов по темам самообразования	Учителя Руководители ШМО	Ежегодно 2016-2020	Совершенствование профкомпетентности
39.	Формирование банка педагогического опыта учителей. Обобщение ППО.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Ежегодно 2016-2020	Банк данных
40.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Ежегодно 2016-2020	Повышение профессионального уровня

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
4. Формирование материально-технической базы				
41.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности Специалист по охране труда	Ежегодно 2016-2020	Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся
42.	Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа к подключению широкополосного Интернета.	Зам. директора по информатизации	Ежегодно 2016-2020	Информатизация УВП школы
43.	Модернизация школьного Сервера	Зам. директора по информатизации	2018	Совершенствование ИК-среды
44.	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Директор Зав. библиотекой	Ежегодно 2016-2020	Доступность ресурсов для всех участников

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				образовательного процесса.
45.	Текущий ремонт образовательного учреждения	Директор	Ежегодно 2016-2020	Укрепление материальной базы школы
46.	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор	Ежегодно 2016-2020	Укрепление материально-технической базы школы
47.	Обновление спортивного оборудования	Директор	Ежегодно 2016-2020	Повышение результативности воспитательной работы. Укрепление материально-технической базы школы

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
48.	Корректировка документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ инженер по технике безопасности	Ежегодно 2016-2020	Поправки к локальным документам
49.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы микрорайона	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
50.	Приобретение в учебные кабинеты необходимого оборудования	Директор, зам директора по АХЧ	Ежегодно 2016-2020	Укрепление материальной базы школы Информатизация УВП
51.	Организация обучения на дому	Зам. директора по УВР	Ежегодно 2016-2020	Соблюдение закона «Об образовании»

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
52.	Оснащение музея современной мебелью, оборудованием	Директор, зам директора по АХЧ Руководитель музея	Ежегодно 2016-2020	Повышение результативности воспитательной работы.
53.	Оснащение школьного радиоузла	Директор, зам директора по АХЧ	2017г	Повышение результативности учебной работы Укрепление материальной базы школы
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
54.	Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся	Директор Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
55.	Работа по пополнению банка данных «Здоровый образ жизни» для организации просветительно-воспитательной работы с учащимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по вопросам	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Уменьшение количества обучающихся, склонных к употреблению ПАВ и спиртных напитков

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения).			
56.	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
57.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	Ежегодно 2016-2020	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
58.	<p>Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.); 	Учителя Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно 2016-2020	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни учащихся

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	– пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.			
59.	Обеспечение обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием. Проведение мониторинга организации школьного питания.	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно 2016-2020	Увеличение доли обучающихся, которые получают полноценное горячее питание Обеспечение здорового образа жизни учащихся
60.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и по организации индивидуальной профилактической работе среди учащихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно 2016-2020	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
61.	Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно 2016-2020	Увеличение числа детей, охваченных организованным питанием, обеспечение качества и сбалансированного

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				питания школьников, снижение количества обучающихся с заболеваниями
62.	Медосмотр учащихся	Мед. работник	Ежегодно 2016-2020	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
63.	Организация и проведение динамической паузы, физической минутки на уроке	Учителя-предметники, Классные руководители	Ежегодно 2016-2020	Укрепление здоровья учащихся
64.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и	Учитель физ. культуры	Ежегодно	Осуществление индивидуального

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	индивидуальных особенностей учащихся		2016-2020	подхода в работе с учащимися
65.	Организация работы спортивных кружков	Учитель физ. культуры	Ежегодно 2016-2020	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
66.	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Зам. директора по ВР	Ежегодно 2016-2020	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
67.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований, акций здоровья	Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры	Ежегодно 2016-2020	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
68.	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Ежегодно 2016-2020	Организация целенаправленной профилактической работы
69.	Организация родительского всеобуча.	Классные руководители, психолог	Ежегодно 2016-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
70.	Изучение и внедрение новых педагогических технологий и методик здоровьесберегающего обучения	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Организация целенаправленной

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
			2016-2020	профилактической работы
71.	Создание нормативно-правовой базы, учебных планов, утверждение программ, составление расписания для работы с детьми разных групп здоровья	Директор школы Зам. директора по УВР	Ежегодно 2016-2020	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися
6. Управление школой				
72.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений: а) обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений; <ul style="list-style-type: none"> • работа Управляющего совета • работа Наблюдательного совета школы • общешкольная конференция 	Директор Председатель УС	Ежегодно 2016-2020	Совершенствование работы органов государственно-общественного управления школы

Основные мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	<p>б) проведение Дней открытых дверей с публичным отчетом о деятельности школы</p> <p>в) участие во внедрении новых финансово-экономических механизмов хозяйствования, обеспечивающих общеобразовательным учреждениям финансово-хозяйственную самостоятельность</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР и ВР</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2016-2020</p>	<p>Публикация отчётов на сайте школы</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности школы</p>
73.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности школы, в том числе при разработке и реализации Основной образовательной программы школы	Директор	Ежегодно 2016-2020	Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие учащихся и родителей в развитии ОУ
74.	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, улучшения инфраструктуры школы	<p>Директор</p> <p>Председатель УС</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2016-2020</p>	Поддержка условий, обеспечивающих организацию УВП

РАЗДЕЛ VI. Критерии оценки эффективности Программы развития

- будут созданы условия для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится уровень квалификации педагогических кадров;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- будут созданы условия для возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы в старших классах для всех учащихся, а также условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного общего образования по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения;
- не менее 75 процентов детей будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет решена задача обеспечения информационной прозрачности школьной системы образования для участников образовательных отношений.

	Направления	Критерии оценки эффективности Проекта	Ожидаемые результаты реализации Проекта
1	Переход на новые образовательные стандарты	1. Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС.	1. Рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:

		<p>2. Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на уровне начального общего образования; • на уровне основного общего образования; • на уровне среднего общего образования; <p>2. Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;</p> <p>3. Рост числа педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>4. Рост охвата уровней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;</p>
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	1. Рост количества учащихся, работающих в научном обществе учащихся	1. Рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников.

		<p>2. Рост количества учащихся, вовлеченных в проектную, социальную деятельность</p> <p>3. Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Рост численности учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования.</p> <p>5. Рост численности учащихся (доля школьников), включенных в систему дополнительного образования, спортивно-массовых мероприятий на школьном, муниципальном уровнях.</p>	<p>2. Рост численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Рост численности учащихся в школе, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>4. Рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.</p>
--	--	---	--

		6. Доля учащихся, включенных в социально значимую деятельность.	
3	Совершенствование учительского корпуса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа учителей, прошедших курсы по внедрению ФГОС 2. Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации 3. Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме. 4. Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения учащимися образовательных программ. 5. Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации. 2. Изменение позиции учителя в понимании критериев результативности своей работы и качества образования. 3. Рост численности учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и получивших возможность выбора программ обучения. 4. Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам. 5. Рост численности учителей, владеющих современными образовательными технологиями и участвующих в инновационной деятельности.

		школьном, муниципальном, краевом уровнях.	
4	Изменение школьной инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети. 2. Увеличение числа учащихся и родителей, пользующихся программой АИС «Сетевой город. Образование». 3. Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами); 2. Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными информационными ресурсами; 3. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего

			образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (из общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в школе).
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность 2. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни. 3. Рост числа учащихся сдавших нормы ГТО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост численности учащихся, охваченных ежедневным горячим питанием; 2. Рост численности учащихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой. 3. Реальное повышение уровня здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение количества учащихся с нарушениями осанки и зрения, – увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях. 4. Изменение отношения к здоровью со стороны педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – обязательное выполнение требований к двигательной активности учащихся при соблюдении правил безопасности;

			<ul style="list-style-type: none"> – стремление к участию в заботе о собственном здоровье; – повышение здоровьесберегающего аспекта урока.
6	Развитие самостоятельности и школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет по основной образовательной программе. 2. Исполнение муниципального заказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование новой системы оплаты труда, ориентированной на качественный результат; 2. Создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Предполагаемые факторы риска реализации Программы и способы их устранения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углублённых программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Финансовое обеспечение мероприятий

Программы развития МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»

на 2016-2020 годы

	Направления расходов	Статья	2016	2017	2018	2019	Источники финансирования
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	601 100,0	600 000,0	580 000,0	600 000,0	Субвенция
		Приобретение мебели для школьных кабинетов	100 000,0	120 000,0	120 000,0	90 000,0	Субсидии на иные цели, Наказы депутатов
		Изготовление мебели для школьного музея	25 000,0	180 000,0	10 000,0	10 000,0	Наказы депутатов, Субсидии на иные цели, Приносящая доход деятельность
2	Создание условий для перехода ОУ на ФГОС	Приобретение лабораторного оборудования	15 000,0	199 000,0	60 000,0	251 000,0	Субсидии на иные цели, Приносящая доход деятельность
		Приобретение оргтехники	350 000,0	350 000,0	400 000,0	400 000,0	Субсидии на иные цели, Приносящая доход деятельность
		Оснащение кабинетов	55 000,0	270 000,0	250 000,0	250 000,0	Субсидии на иные цели, Приносящая доход деятельность, Благотворительные пожертвования

3	Содействие спортивным секциям общеобразовательных учреждений в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий	Содержание всесезонной спортивной площадки (поля для мини-футбола, хоккейной коробки)	200 000,0	250 000,0	250 000,0	250 000,0	Субсидии на иные цели
		Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря	10 000,0	30 000,0	20 000,0	20 000,0	Субсидии на иные цели, Приносящая доход деятельность
4	Приведение ОУ в соответствии с современными требованиями, в том числе проведение ремонтных работ	Ремонт ограждения		650 000,0			Субсидии на иные цели,
		Ремонт кровли	500 000,0				Субсидии на иные цели,
		Текущий ремонт	250 000,0	305 000,0	250 000,0	250 000,0	Субсидии на выполнение муниципального задания, Приносящая доход деятельность, Благотворительные пожертвования
5	Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	400 000,0	400 000,0	400 000,0	400 000,0	Субсидии на выполнение муниципального задания
6	Поддержка талантливых учащихся	Форма для школьных команды	15 000,0	100 000,0	25 000,0	10 000,0	Гранды, конкурсы, Наказы депутатов
		Призы, подарки	10 000,0	15 000,0	20 000,0	25 000,0	Приносящая доход деятельность,

							Благотворительные пожертвования
		Участие в конкурсах		500 000,0			Субсидии на иные цели
7	Повышения квалификации и переподготовки педагогических работников общеобразовательной организации	Курсы (выезд за пределы Катского края)		135 000,0		120 000,0	Гранды, конкурсы
		Внебюджетные курсы		10 000,0	15 000,0	20 000,0	Приносящая доход деятельность